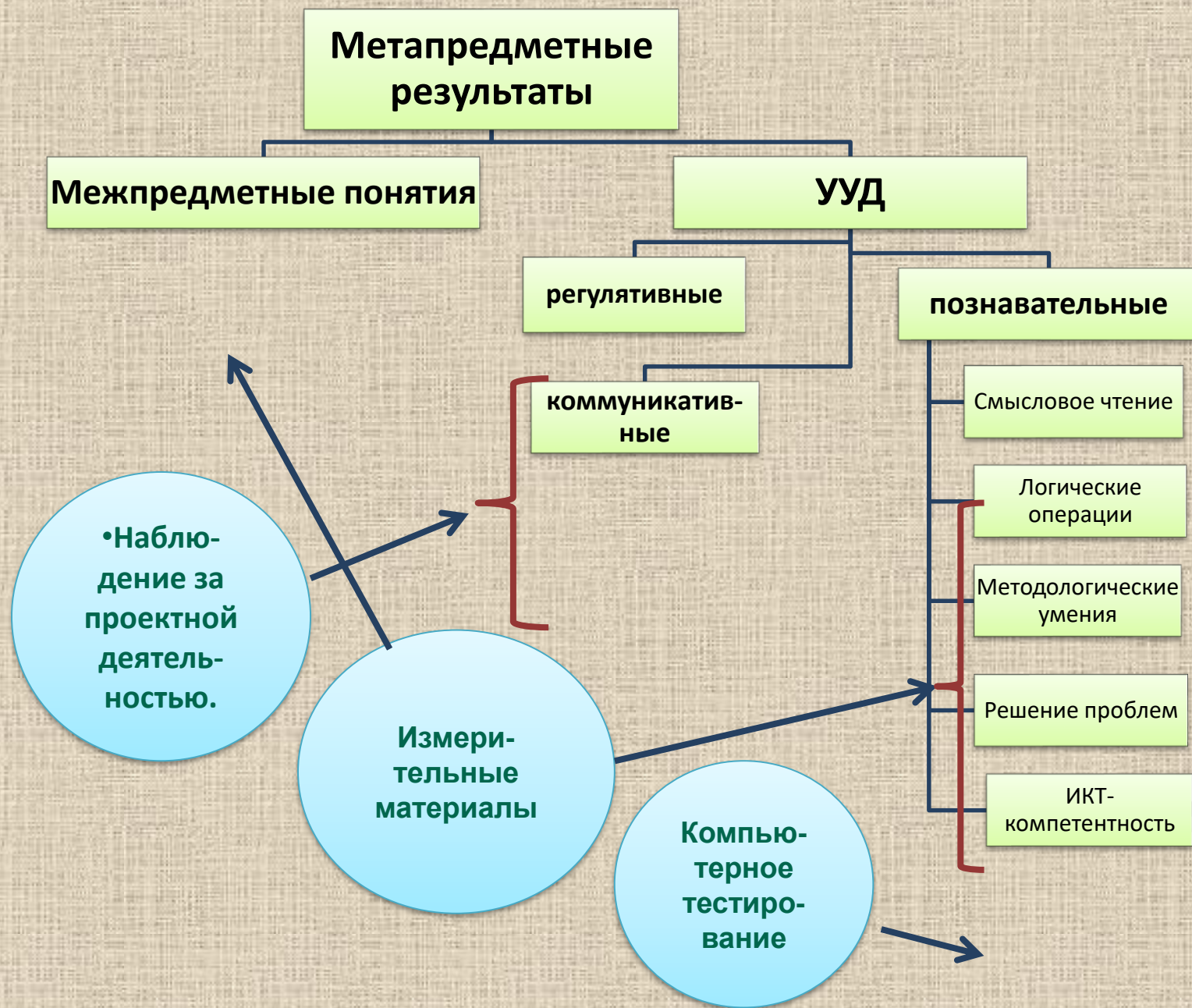




Семинар 14 декабря 2017г.

**МБОУ СОШ №2
Заместитель директора по УВР
Ю.В. Андреева**





ФГОС



Новые методы и формы оценки метапредметных результатов

Корзина идей

- объединившись в пары, запишите на листочках за 1-2 минуты всё, что вы знаете об оценке метапредметных результатов.
- объединитесь в группу по 6 человек и обменяйтесь информацией.
- представьте эту информацию графически, используя приём «Кластер».

Какие вопросы необходимо рассмотреть?

- Что оценивать?
- По какой шкале?
- Где накапливать и фиксировать результаты?
- Кто должен осуществлять оценивание?
-

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

- Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», - программы формирования универсальных учебных действий.
- Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов

Оценочные процедуры	Инструментарий	Сроки	Ответственные
Стартовая диагностика	Контрольная работа по читательской грамотности	Октябрь 10-11 классы	Администрация Учителя-предметники
Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов	Критерии оценки учебного исследования и учебного проект	II-III четверть	Руководители проектов
Текущее оценивание промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе	Май	Администрация Учителя-предметники
Текущее выполнение учебно-практических и учебно-познавательных заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД	Март-апрель	Педагоги-психологи Учителя-предметники
Защита итогового индивидуального проекта	Критерии оценки итогового индивидуального проекта	Февраль-март	Заместитель директора по ВВР

Низкий уровень сформированности УУД и межпредметных понятий

- Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
- Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
- Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.
- Определять назначение разных видов текстов.
- Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- контрольные работы по читательской грамотности;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений;
- типовые задачи;
- портфолио и др.

Сравните изображение снеговиков



Что такое критериальное оценивание?

- Критериальное оценивание – сравнение полученных результатов с нормой или эталоном?

М.А. Пинская «Оценивание в условиях введения ФГОС»

Практическая работа

- Задание: разработайте критерии для оценивания коммуникативных УУД, которые формируются при решении типовых задач.
- Дополнительные вопросы:
 - Формируются ли предметные результаты?
 - Являются ли разработанные критерии универсальными?

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



**«Мы слишком часто даём детям
ответы, которые надо выучить, а
не ставим перед ними проблемы,
которые надо решить».**

Роджер Левин

