

Принято
Методическим советом муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 2»
Протокол № 64 от «22» ноября 2017 г.

Утверждено приказом по школе
«09» января 2018 г. №169/1

Директор школы: Н.В. Андриянова



Положение о Внутренней системе оценки качества образования

2018г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ №2
(далее Школа)**

1. Общие положения

Положение представляет собой нормативный локальный документ, разработанный в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
4. федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
5. федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6. Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
7. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
8. муниципальная Стратегия развития образования города Шарыпово до 2020 года
9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утверждена распоряжением правительства РФ № 2148-р от 22 ноября 2012 г. подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»
10. Санпины
11. ООП НОО, ООО, СОО, АООП.
12. Уставом школы.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

Цель – эффективное управление качеством образования: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Школы для определения тенденций развития системы образования.

Задачи:

1. Обеспечить сбор, обработку и хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
2. Обеспечить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
3. Содействовать эффективности управления.
4. Сформировать требования к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
5. Определить степень соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
6. Совершенствовать содержание и технологии образования;
7. Обеспечить повышение качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО в Школе обеспечивают все педагогические и иные работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

1.4.1. Администрация:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

1.4.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития Школы, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

4. Описание процедур внутренней оценки качества образования

1. Качество образовательных результатов (Приложение 1):

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю оценку на основании Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и внешнюю диагностики, в том числе ВПР, ИКР, ККР, ИДР, диагностики ЦОКО, ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (уровень сформированности УУД, результаты работ на межпредметной основе и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая уровень воспитанности, уровень сформированности УУД);
- здоровье обучающихся (включая физическое развитие);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (сводные данные, динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся (работа старшеклассников с Индивидуальной образовательной программой)

2. Качество реализации образовательных отношений (Приложение 2):

- основные образовательные программы, в том числе для детей с ОВЗ и УО;
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (Приложение 3):

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в Школе;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве наблюдателей и экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1. Качество образовательных результатов:	
Критерии	Показатель
предметные результаты обучения	ГИА9
	ГИА 11
	ВПР
	КДР5
	ИКР
	ККР
	ИДР Результаты полученные на основании приложения №3 Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);	Уровень сформированности УУД. Работы на межпредметной основе
личностные результаты;	Уровень воспитанности. Уровень сформированности УУД
здоровье обучающихся	Здоровье и физическое развитие обучающихся
достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;	Сводные данные, динамика
удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;	Независимая оценка качества образования
профессиональное самоопределение обучающихся.	работа старшеклассников с Индивидуальной образовательной программой

2. Качество реализации образовательных отношений	
Критерии	Показатель
основные образовательные программы, в том числе для детей с ОВЗ и УО;	Наличие
рабочие программы по предметам УП;	Наличие
программы внеурочной деятельности, дополнительного образования;	Наличие
реализация учебных планов и рабочих программ;	ВШК
качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;	ВШК
качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	ВШК
удовлетворённость учеников и родителей уроками в школе;	НОКО
адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.	ВШК

3. Качество условий, обеспечивающих образовательные отношения:	
Критерии	Показатель
материально-техническое обеспечение	Пополнение МТБ
санитарно-гигиенические	Выполнение требований САНПИН, ВШК
медицинское сопровождение	Наличие медицинского работника
организация питания	Соблюдение количественных показателей, принятых в Резолюции
психологический климат в образовательном учреждении	НОКО
кадровое обеспечение	Отсутствие вакансий
общественно-государственное управление	Протоколы Управляющего совета, педагогического совета, родительских собраний, Совета учащихся
документооборот и нормативно-правовое обеспечение.	Наличие НПБ