

<p style="text-align: center;">Принято</p> <p>Методическим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»</p> <p>Протокол № <u>22</u> от «<u>22</u>» <u>09</u>. 2016 г.</p>	<p>Утверждено приказом по школе «<u>10</u>»<u>10</u>.2016 г. № <u>74/1</u></p> <p>Директор школы:</p> <p style="text-align: right;"> Н.В. Андриянова</p> <p style="text-align: center;"></p>
---	---

Положение
«Об индивидуальной образовательной программе
старшеклассника»

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 01.09.13г. № 83-ФЗ, Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 11.03.2001г. № 196, приказа Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015г № 734, школьных локальных актов.

1.2. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – это один из возможных проектов учебной деятельности обучающихся. Она предполагает принятие старшеклассником ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей его стиля обучения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности и ее рефлексиию.

1.3 ИОП согласуются с обучающимися и его родителями (законными представителями) и утверждаются директором школы.

2. Структура ИОП обучающегося

- Цель образовательной деятельности (выбор направления профессиональной подготовки).

- Изучение отдельных учебных предметов в старшей школе на углубленном уровне.

- Планируемая деятельность (выбор ВУЗа и специальности, в который планирует поступать).

- Учебный план.

- Индивидуальный проект (название, область применения учебного проекта)

- Внеурочная деятельность (направления внеурочной деятельности, название объединения, количество часов)

- Личные достижения во внеурочной деятельности (участие в мероприятиях)

- Участие в профессиональных пробах;

- Публичный отчет о выполнении ИОП.

- Корректировка деятельности по четвертям (Приложение 1)

3. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы старшеклассника

1 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей обучающегося, личных и профессиональных планов учеников, сведение результатов диагностики с помощью соответствующих таблиц.

2 этап. Анализ материалов диагностики с участием классного руководителя, психолога, учителей, работающих с обучающимися, разработка общих подходов в работе со старшеклассником. Обучающимся предоставляется информация об уровне обученности, психолого-педагогических особенностях, даются рекомендации учителей-предметников. В завершение обучающемуся предлагается составить индивидуальную программу образования.

3 этап. Организация работы по составлению образовательной программы самого обучающегося. Обсуждение вариантов схем и методик составления индивидуальной образовательной программы, которая будет понятна, доступна и реальна для ученика, полезна и важна для родителей/законных представителей.

4 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных программ и планов обучающимися. Оценка и самооценка выполнения программы и планов.

5 этап. Корректировка ИОП. Внесение в них корректив, изменений, дополнений.

6 этап. Подведение итогов и анализ выполнения ИОП:

- повторная «срезовая» диагностика и анализ изменений с участием старшеклассника, родителей/законных представителей, педагогов;
- индивидуальное собеседование классного руководителя с обучающимся и его родителями/законными представителями о достижениях, проблемах, перспективных планах;
- публичный отчет обучающихся о выполнении ИОП.

4. Корректировка ИОП обучающихся, смена предметов, изучаемых на углубленном уровне

4.1. Составленная ИОП обучающегося утверждается директором школы.

4.2. Обучающийся имеет право частично изменить набор учебных предметов и курсов его индивидуального учебного плана, входящего в ИОП, по заявлению, после окончания первого полугодия; условием изменения являются выполненные им зачетные работы на положительную отметку.

4.3. Для помощи обучающимся в корректировке ИОП проводятся индивидуальные консультации классных руководителей, учителей, администрации.

4.4. Для соблюдения обязательств во время обучения заключается договор, определяющий права и обязанности старшеклассника, родителей/законных представителей, администрации и педагогического коллектива.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений

5.1. Обучающиеся имеют право:

- изменить набор учебных предметов при наличии веских обстоятельств в течение первого полугодия 10 класса, при условии сдачи зачета за истекший период по вновь выбранному предмету.

5.2. Обучающиеся обязаны:

- выполнять ИУП;

5.3. Родители/законные представители имеют право:

- Участвовать в составлении индивидуальной образовательной программы.

5.4. Родители/законные представители обязаны:

- Осуществлять контроль за выполнением обучающимися индивидуальной образовательной программы.

5.5. Педагоги имеют право:

- Рекомендовать отдельным обучающимся выбор уровня изучения предметов.

5.6. Педагоги обязаны:

- Обеспечить условия выполнения ИОП.
- Осуществлять контроль за выполнением учебных программ обучающихся.

6. Руководство и контроль

6.1. Контроль за организацией образовательной деятельности на основе индивидуальных образовательных программ обучающихся осуществляет зам. директора по УВР курируемых классов.

6.2. Общее руководство осуществляет директор школы.