

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

о ходе реализации программы повышения качества
образования за 3 четверть 2017-2018 уч.г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

полное наименование школы

№	Что получилось? ¹ Изменение мероприятие событие	За счет чего? ²	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Что будем делать?	Какая поддержка со стороны региональ ной команды нужна ³
1. __	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)				
1.1.					
1.2.					
2. __	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)				
2.1.	Участие в вебинаре «Основные подходы к формированию читательской грамотности учеников в начальной школе»	За счет участия учителей начальной школы в вебинаре, работе с презентацией по данной теме и выполнения заданий, предусмотренных разработчиком.	Выявили проблему недостаточного уровня овладения педагогами начальной школы умениями работать с текстами	Обеспечить участие учителей начальных классов в очном этапе семинара «Основные подходы к формированию	Практически е занятия в рамках краевого семинара по работе с

¹ Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику

² Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысления результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения с коллегами и т.д.

³ Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если приезд в школу, то с какой целью...)

				читательской грамотности учеников в начальной школе» в Красноярске	текстами, информацией
2.2.	Участие учителей русского языка в очном семинаре «Методика обучения выполнению заданий с развернутым ответом ГИА по русскому языку и литературе» в г. Красноярск.	За счёт посещения семинара и обсуждения его, применения полученных рекомендаций обучения выполнению заданий с развернутым ответом ГИА по русскому языку и литературе на своих уроках	Выявили недостаточный уровень сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся 9, 11-х классов, связанных с выполнением заданий с развернутым ответом ГИА.	Продолжить работу по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом ГИА по русскому языку и литературе: аналитическую работу со словом и текстом, анализом языковых явлений при написании сочинения-рассуждения.	
2.3.	Участие учителей математики в очных и дистанционных семинарах по теме «Методика продуктивной подготовки учащихся к ГИА по математике».	За счёт посещения семинара и обсуждения его, применения рекомендаций по продуктивной подготовке учащихся к ГИА по математике	Выявили проблему недостаточного уровня владения педагогами методикой продуктивной подготовки обучающихся к ГИА по математике	Обеспечить участие учителей математики в очном этапе семинара «Методика продуктивной подготовки учащихся к ГИА по математике» в Красноярске	Практически все занятия в рамках краевого семинара по работе с методикой продуктивной подготовки обучающихся к ГИА по математике
2.4.					
3. __	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник методик способов приемов работы				
3.1.	ПСО «Создание системы критериального оценивания». Тема заседания: «Разработка критериев для оценки деловой игры «Я хочу работать	За счёт совместной работы членов ПСО определены направления в разработке критериев по оценке деловой игры и переговорной	Случилось понимание необходимости погружения в данную деятельность в рамках	Проведение разработческого семинара членами ПСО	

	в Вашей компании» и переговорной площадки в рамках ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СО-БЫТИЯ»	площадки	семинара		
3.2.	Проведен разработческий семинар «Разработка критериев для оценки деловой игры «Я хочу работать в Вашей компании» и переговорной площадки в рамках ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СО-БЫТИЯ»	За счёт совместной работы членов ПСО разработаны критерии оценки двух этапов образовательной деятельности десятиклассников в рамках образовательного со-бытия и оформлены листы наблюдения для экспертов	Сложилось понимание о необходимости обучения педагогов, выступающих в роли экспертов на образовательном со-бытии, работе с разработанными членами ПСО листами наблюдений.	Обучение педагогов, выступающих в роли экспертов на образовательном со-бытии, работе с разработанными членами ПСО листами наблюдений.	-
3.3	ПСО «Работа с группами немотивированных учащихся». Темы заседаний: «Обсуждение полученных предметных результатов немотивированных учащихся, после применения новых форм работы с ними»; Обмен имеющегося опыта работы и полученного на обучающих семинарах в г. Красноярск учителями русского языка и математики. (Демиденко Л.В., Павлова Г.А., Горина Л.Н.); «Определение продуктивных форм работы с немотивированными обучающимися»	За счет совместной работы членов ПСО определены продуктивные формы работы с немотивированными обучающимися.	Непонятно, будут ли успешны практики, выбранные педагогами для каждого обучающегося из группы немотивированных учащихся, насколько стабильными окажутся предметные результаты (требуется время для отслеживания и закрепления результативности).	Проведение диагностических работ по проверке предметных знаний у немотивированных обучающихся.	
3.4.	ПСО «Формирование метапредметных результатов». Темы заседаний: «Как работать с тезисами и аргументами», «Смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей. Предоставление	Выработка единых представлений о том, как работать с тезисами и аргументами за счет представленного опыта работы учителей русского языка и литературы.	Анализ «личных продвижений обучающихся» показал, что не все школьники умеют составлять план, выдвигать аргументы к	Совместный анализ разработанных фрагментов уроков членами ПСО. Использовать опыт учителей разных	

	информации в сжатой форме (в виде плана)». Представление опыта работы учителей русского языка и литературы по работе с тезисами и аргументами.	Совместное планирование уроков по представлению информации в виде плана.	сформулированным тезисам.	предметов в качестве ресурса при работе с тезисами, аргументами, с планами	
3.5.	ПСО «Формирование метапредметных результатов». Темы заседаний: «Межпредметные понятия», «Сопоставление разных точек зрения из разных источников информации по заданной теме».	За счет совместной разработки заданий, направленных на формирование умений работать с межпредметными понятиями, сформировано единое представление о межпредметных понятиях.	Непонятно, насколько успешно будет выстроена данная работа с детьми.	Применение педагогами данной практики на уроках (в течение месяца). Проведение комплексной работы на межпредметной основе.	
4. __	Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)				
4.1.	Проведение образовательного события "Лучше всех"	Сформировано у обучающихся умение составлять резюме по направлению подготовки. Проведена оценка собственных ресурсов обучающимися, необходимых для достижения ранее поставленной цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы. Обучающиеся выявили свои проблемы и наметили пути решения их в индивидуальной образовательной программе. Были представлены представителями групп обучающихся публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед аудиторией.	Событие дало возможность осознать: правильно ли обучающиеся выбрали предметы для углубленного изучения, но поменять этот набор они уже не смогут	Определена необходимость проведения такого события в 10-х классах в конце первого полугодия, чтобы обучающиеся смогли поменять для изучения набор предметов углублённого изучения	

5.	Школьный уклад: формы способы форматы взаимодействия между учителем↔ учеником; учителем↔ родителем; учеником↔учеником				
5.1.	ПСО «Уклад школьной жизни» Подготовлена и проведена Школьная ученическая конференция по выбору Школьного Совета обучающихся (председатель, его заместитель, руководители министерств – министры).	За счёт подготовительной работы: -Рабочий семинар с классными руководителями 5-11-х классов «Школьное ученическое самоуправление», -Выборы в классные ученические советы, составление списков членов министерств, определение делегатов на школьную ученическую конференцию, -Рабочий сбор с педагогами – кураторами министерств, -Подготовка обучающимися, кандидатами в СУ, презентаций своих предвыборных программ	Не все кандидаты смогли доступно и осознанно представить свою программу и презентовать себя	При подготовке к конференции необходима работа с кандидатами в органы ученического самоуправления по обучению их презентации себя	
5.2.	ПСО «Уклад школьной жизни» Запуск школьного самоуправления согласно Положению о школьном самоуправлении	Определена циклограмма заседаний Совета обучающихся и школьных Министерств: Образования, Спорта, Культуры, Чистоты и порядка, Печати и Защиты прав обучающихся; Кураторы совместно с обучающимися откорректировали планы работы Совета обучающихся и Министерств; Председатель Совета обучающихся создала В Контакте страницу по ШСУ.	Есть в ШСУ ребята, которые на заседаниях молчат, не принимая участие в обсуждении и планировании мероприятий	Проводить рефлексию каждого заседания ШСУ, чтобы каждый обучающийся мог озвучить своё состояние и понимание происходящего	
5.3.	ПСО «Уклад школьной жизни» Участие в «круглых столах» в 8-9-х классах по итогам зачётов второй четверти	За счёт совместной работы всех субъектов образовательных отношений частично сформированы у обучающихся	Неполностью сформировано у обучающихся представление о	Продолжать работу по формированию навыков рефлексии	

		навыки рефлексии	рефлексии своей образовательной деятельности		
5.4.	ПСО «Уклад школьной жизни» Рефлексивный семинар по итогам «круглых столов» в 8-9-х классах и переговорных площадок в 10-11-х классах	За счёт совместной работы разных субъектов образовательных отношений: классных руководителей 8-11-х классов, учителей, работающих в этих классах; членов ПСО «Уклад школьной жизни», администрации школы - выработано единое понимание алгоритма проведения таких мероприятий и что необходимо изменить			
5.5.	ПСО «Уклад школьной жизни» Разработка Положения о проведении круглых столов и переговорных площадок, Кодекса чести педагога	Разработаны два нормативных документа, на заседании педагогического совета внесены дополнения и изменения в них. Оба документа утверждены и приняты к действию			
5.6.	Проведение «круглых столов» в 8-9-х классах и переговорных площадок в 10-11-х классах по итогам работы за третью четверть	На круглых столах присутствовали члены ПСО, учителя-предметники, родители обучающихся. Проведены классными руководителями в соответствии с алгоритмом.	Не все обучающиеся умеют анализировать собственную деятельность	Организовать оргдеятельностные игры С целью обучения навыкам рефлексии	
	Проведена промежуточная диагностика обучающихся 8-9-х классов. В 8 классах – по русскому языку и математике, в 9 классах – по русскому языку, математике, + 2 предмета, по которым сдают экзамены.	Результаты зачётных работ по математике улучшились по сравнению со второй четвертью в 9-классах на 1% (было 46% стало 47%), по русскому языку на 0,5 % (было 48,3% стало 48,8%). Успеваемость по результатам зачетных работ в 9 кл. повысилась: по математике на 7% (82%/ 75%), по русскому языку на 5,6% (88,4/94)	По результатам зачетных работ по математике в 8-х классах снизилось качество на 7% (с 42% ло 35%), по русскому языку процент снижения составил 4% (с 52% до 48%) Качество	Обеспечить участие педагогов в очном краевом семинаре по осуществлению системного подхода организации обобщающего повторения при подготовке обучающихся к ГИА	Обучение педагогов системному подходу при организации обобщающего повторения при подготовке обучающихся

		Качество обученности по математике в 9-х классах в 3 четверти также повысилось на 7% и составило 43% (было 36% во 2 четв.), по русскому языку на 0,7% (было 48,4%, стало 49,1%).	обученности по математике в 8-х классах также снизилось на 5% (с 45% до 40%) . По русскому языку наблюдается повышение качества на 2,7% (с 47,3 до 50%)	по математике. Продолжить работу в рамках программы повышения качества образования.	к ГИА по математике
--	--	---	--	--	----------------------------

Директор школы

М.П.



Н.В. Андриянова