

Сводная таблица профессиональных дефицитов педагогов

№	Вопросы анкеты	Максимальное количество баллов – 200 баллов
1	Владение ИКТ-компетенциями	138
2	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	111
3	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами	148
4	Умение планировать, проводить уроки (занятия, организовывать образовательную деятельность), анализировать их эффективность (самоанализ урока/занятия/образовательной деятельности)	159
5	Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их	186
6	Умение демонстрировать знание предмета и программы обучения	177
7	Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (занятия): исследовательские работы, эксперименты и т.п.	144
8	Умение эффективно управлять классом (группой), с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	160
9	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	141
10	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции	141
11	Владение формами и методами воспитательной работы для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	153
12	Владение различными формами оценивания (поддерживающее оценивание, формирующее оценивание, мониторинг индивидуального прогресса (диагностика «Дельта») и др.	102
13	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	128
14	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	119
15	Проектирование и управление учебной ситуацией на уроке	153
16	Умение организовать групповую работу	160
17	Умение разработать инструментарий для оценивания метапредметных результатов	124
18	Умение составлять технологическую карту урока	127
19	Умение спланировать, провести и проанализировать урок с позиции системно-деятельностного подхода	134