

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

о ходе реализации программы повышения качества образования за 2
четверть 2017-2018 уч.г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

полное наименование школы

№	Что получилось? ¹ Изменение мероприятие событие	За счет чего? ²	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Что будем делать?	Какая поддержка со стороны региональной команды нужна ³
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)				
1.1.					
1.2.					
2.	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)				
2.1.	Участие педагогов в вебинаре «Лексический подход в обучении английскому языку»	За счёт посещения вебинара и обсуждения его			
2.2.					
2.3.					
2.4.					

¹ Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику

² Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения его с коллегами и т.д.

³ Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если приезд в школу, то с какой целью...)

3.	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник методик способов приемов работы				
3.1.	Проведено заседание ПСО «Создание системы критериального оценивания». Тема заседания: «Методологическая основа критериального оценивания»	За счёт ознакомления с теоретическим материалом выработаны единые представления о критериальном оценивании	Не случилось понимания всеми педагогами необходимости перехода на критериальное оценивание	Обеспечить участие педагогов, входящих в ПСО, в мастер- классах на базе гимназии № 91 города Железнодорожска,	Организация мастер-классов на базе гимназии № 91 города Железнодорожска, где педагоги увидят применение технологии на практике
3.2.	Проведено заседание ПСО «Создание системы критериального оценивания». Тема заседания: «Определение направлений разработки критериев»	За счет совместной работы членов ПСО определены направления разработки критериев	Неготовность педагогов отходить от привычной системы оценивания	Определение готовности педагогов работать с данной технологией через собеседование. Изменение состава ПСО.	Организовать курсы повышения квалификации по критериальному оцениванию
3.3.	ПСО «Работа с группами немотивированных учащихся». Темы заседаний: «Определение группы немотивированных учащихся, обсуждение форм работы с ними»	Определены группы немотивированных учащихся, испытывающих проблемы в обучении, имеющих низкие предметные результаты за счет совместной работы членов ПСО. Представление и обсуждение имеющегося опыта работы с данными детьми. Выделение одной из форм, наиболее успешной по мнению членов ПСО для дальнейшего применения.	Непонятно, будут ли успешны практики, выбранные педагогами (требуется время для апробирования).	Проведение диагностической работы по проверке предметных знаний у немотивированных обучающихся.	

3.4.	<p>ПСО «Формирование метапредметных результатов». Темы заседаний: «Познавательные УУД. Организация работы с информацией (Смысловое чтение)». Овладение технологией смыслового чтения для обучения детей максимально точно и полно понимать содержание текстов (разного вида).</p>	<p>Выработка единых представлений о технологии смыслового чтения, совместное планирование уроков.</p>	<p>Не все педагоги овладели технологией смыслового чтения.</p>	<p>Совместный анализ разработанных фрагментов уроков членами ПСО. Использовать опыт учителей начальных классов в качестве ресурса при работе со смысловым чтением</p>	
3.5.	<p>ПСО «Формирование метапредметных результатов». Темы заседаний: «Познавательные УУД. Организация работы с информацией (Смысловое чтение)». Совместное заседание членов ПСО и учителей начальной школы.</p>	<p>За счет совместного анализа фрагментов уроков пришло понимание всеми членами ПСО как правильно организовать работу с текстом на учебном занятии</p>	<p>Непонятно, насколько успешно будет выстроена данная работа с детьми</p>	<p>Применение педагогами данной практики на уроках (в течение месяца). Проведение диагностической работы на межпредметной основе в 8,9 классах.</p>	
4. —	<p>Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)</p>				
5. —	<p>Школьный уклад: формы способы форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником</p>				
5.1.	<p>Приняли участие в X Всероссийской научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век: субъекты воспитания в формировании Российской гражданской идентичности» (директор школы Н.В.Андрянова и заместитель директора по воспитательной работе Е.И.Круглова). Директор школы выступила с докладом "Уклад школьной жизни – главное условие воспитания и социализации детей, их личностного развития".</p>	<p>За счёт подготовки текста доклада и участия в конференции пришло понимание направлений изменения школьного уклада</p>	<p>Не обозначены проблемы практики в докладе</p>		

5.2.	<p>ПСО «Уклад школьной жизни» Теоретический семинар «Уклад школьной жизни» (Ознакомление с теоретическим материалом по пониманию уклада школьной жизни, его параметров)</p>	<p>За счёт ознакомления с теоретическим материалом выработаны единые представления об укладе школьной жизни, появилось понимание, что изменение форм работы со всеми субъектами образовательных отношений будет способствовать формированию рефлексивных умений (умение занимать позицию наблюдателя со стороны, отходить от деятельности и анализировать трудности организации «извне», понимать и оценивать участников, креативно регулировать свою деятельность и моделировать новую)</p>	<p>Непонимание необходимости менять формы работы со всеми субъектами образовательных отношений</p>	<p>Через проведение рабочего семинара по планированию деятельности ПСО придёт понимание, почему необходимо менять старые формы работы на новые - оргдеятельностные</p>	
5.3.	<p>Рабочий семинар «Составление плана работы по изменению уклада жизни в школе» (Составлен план работы ПСО, выбран руководитель ПСО)</p>	<p>Составлен план за счёт совместной работы членов ПСО, в который включены мероприятия по изменению форм работы со всеми субъектами образовательных отношений, в основу которых положен системно -деятельностный подход</p>	<p>Неизвестно, дадут ли запланированные мероприятия эффект включения в деятельность всех: педагогов, обучающихся, родителей</p>		
5.4.	<p>Рабочий семинар с классными руководителями 5-11-х классов «Школьное ученическое самоуправление»</p>	<p>Формирование представлений классных руководителей о формах ученического самоуправления в классе и школе; определены кураторы школьного Совета учащихся и школьных министерств.</p>	<p>Отсутствие единого понимания структуры школьного самоуправления</p>	<p>Проведение индивидуальных консультаций с отдельными классными руководителями</p>	

5.5.	Выборы в классные ученические советы, составление списков членов министерств, определение делегатов на школьную ученическую конференцию	Составлены списки членов всех министерств за счёт совместной работы классных руководителей и обучающихся и определены делегаты на школьную ученическую конференцию	Формальный подход к выборам ученического самоуправления в классах	Рабочий сбор с классными руководителями и кураторами школьных министерств по вопросу организации работы министров и министерств	
5.6.	Рабочий сбор с педагогами – кураторами министерств и классными руководителями	Выработано единое понимание о предназначении всех министерств в школе и Совета учащихся. Составлены планы работы Совета учащихся и министерств: Образования, Спорта, Культуры, Чистоты и порядка, Печати, Защиты прав обучающихся	Не все классные руководители включились в работу	Проведение единого дня выборов в классные ученические советы и определение даты проведения школьной ученической конференции.	
5.7.	Проведена промежуточная диагностика обучающихся 8-9-х классов. В 8 классах – по русскому языку и математике, в 9 классах – по русскому языку, математике, + 2 предмета, по которым сдают экзамены.	Результаты зачётных работ по математике улучшились по сравнению с первой четвертью. Качество обученности по математике в 9-х классах составило 43,7% (выросло на 16,7%), успеваемость 72,2% (выросла на 4,2%).	Качество обученности по русскому языку в 9-х классах составило 48,3% (ниже на 2,4%), успеваемость 88,4% (ниже на 6,9%).	Составление алгоритмов выполнения заданий, включённых в КИМы ГИА	Участие педагогов в очном семинаре по теме «Методика продуктивной подготовки учащихся к ГИА по русскому языку»

5.8.	Проведение краевой диагностической контрольной работы по математике в 9, 11-х классах (в которой приняли участие и обучающиеся, и педагоги)	Результаты: 11 класс (успеваемость – 98,1%, качество обученности – 67,3%); 9 классы (успеваемость – 72,2%, качество обученности – 43,7 %)	Низкий процент успеваемости по итогам выполнения диагностической контрольной работы	Направить учителей на очный семинар в КК ИПК ППРО по теме «Методика продуктивной подготовки учащихся к ГИА по математике	Участие педагогов в очном семинаре в КК ИПК ППРО по теме «Методика продуктивной подготовки учащихся к ГИА по математике
5.9.	Участие членов ПСО «Уклад школьной жизни» в «круглых столах» по обсуждению образовательных результатов в 8-9-х классов с целью отслеживания соблюдения алгоритма проведения данного мероприятия	На круглых столах присутствовали члены ПСО, учителя-предметники, родители обучающихся. Проведены классными руководителями в соответствии с алгоритмом.	Обучающиеся не умеют анализировать собственную деятельность	Организовать оргдеятельностные игры С целью обучения навыкам рефлексии	
5.10.	Рефлексивный семинар ПСО «Уклад школьной жизни» с классными руководителями 8-11-х классов	Проведена корректировка алгоритма проведения «круглых столов» в 8-9х классах, переговорных площадок в 10-11-х классах, а также норм во время их проведения	Не все классные руководители овладели технологией проведения круглых столов и переговорных площадок	Все мероприятия проводить с выработкой совместных решений, где все педагоги являются субъектами деятельности	
5.11.	Участие в переговорных площадках в 10-11-х классах организационно-педагогической комиссии Управляющего совета, представителей Совета отцов, родителей, педагогов, членов ПСО	За счёт совместной работы всех субъектов образовательных отношений частично сформированы у обучающихся навыки рефлексии	Неполностью сформировано у обучающихся представление о рефлексии своей образовательной деятельности	Организовать оргдеятельностные игры с целью обучения навыкам рефлексии	

Директор школы



М.П. Андриянова I

(Handwritten signature)
подпись

/ФИО/

