

«УКЛАД ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ИХ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№ 2»



Директор школы
Н.В.Андрянова

Уклад школьной жизни

система отношений и совокупность ценностей, складывающиеся в той или иной человеческой общности, которую принято называть укладом школьной жизни.



Так, в примерной основной образовательной программе начального общего образования говорится: «Необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению отдельных мероприятий к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни».



В основе уклада школьной жизни лежит воспитательная система школы.



Модель уклада школьной жизни отражается в ООП НОО в Программах «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» и «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»; В ООП ООО и СОО в Программе «Воспитания и социализации обучающихся».

Уклад школьной жизни

«Это особый дух, особая атмосфера, которые в не меньшей степени определяют воспитательные и образовательные эффекты.

Убеждён, что уклад есть компонент содержания образования; что скрытое содержание, которое задает уклад, надо изучать и что такой подход может указать пути решения проблем содержания образования».

Кандидат
педагогических наук
А.Н.Тубельский



Социальная открытость и нравственность УШЖ.

Наличие и развитие воспитательной системы.

Общая психологическая атмосфера.

Отношения между обучающимися.

Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с социальными партнёрами.

Отношение детей и родителей к школе.

Наличие у педагогов позиции педагога-воспитателя.

Отношение социума к школе.



Параметры УШЖ:

«Взаимодействие с родителями»

Совет отцов

Цели и задачи:

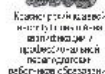
- ▣ содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, с обучающимися, состоящими на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, внутришкольном контроле, проживающих в социально-опасных семьях;
- ▣ обобщение и распространение опыта успешных семей;
- ▣ повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей;
- ▣ формирование ответственного отцовства.



«Взаимодействие с родителями»

«Совет отцов»

«Лучший школьный управляющий»



Всероссийский конкурс
«Лучший школьный управляющий»

ЗНАК
общественного признания
«За помощь образованию»

вручается

**ПОГОЖЕВУ
АЛЕКСЕЮ СЕРГЕЕВИЧУ,**

победителю интернет-голосования
4-5 февраля 2012 года

РЦРО

Генеральный директор Комитетов
начальник департамента
общего образования Томской области

Директор СГБУ «Региональный
центр развития образования»,
председатель ТРО ООО «Всероссийский
педагогический конкурс»

А.А. Щипков

Н.П. Лыжина

Томск 2012



«Взаимодействие с родителями»

«Совет отцов»

▣ Тематика заседаний:

- ▣ рассмотрение вопроса о необходимости наставничества над обучающимися, стоящих на разных видах учёта, проживающих в социально - опасных семьях;
- ▣ об организации спортивно - массовой работы с ними, о работе с родителями обучающихся;
- ▣ организация военно-патриотической работы;
- ▣ обсуждение стратегии в работе.

▣ Традиционные мероприятия:

- ▣ профилактические беседы с учащимися, систематически нарушающими дисциплину в школе;
- ▣ профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- ▣ дежурство на школьных дискотеках;
- ▣ профилактические рейды в места массового скопления молодёжи; в семьи, имеющие статус социально – опасной;
- ▣ организация родительских патрулей;
- ▣ товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, мини-футболу;
- ▣ спортивные праздники;
- ▣ паралимпийские игры для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.

«Взаимодействие с родителями»

Состав Совета отцов:

Сегодня Совет отцов школы представляет собой семь человек:

1. Председатель Совета;
2. Заместитель председателя;
3. Родители - отцы, курирующие определённое направление деятельности:
 - ▣ Патриотическое направление - возглавляет председатель организации «Воинское братство», который организует встречи ребят «группы риска» с воинами-участниками боевых действий;
 - ▣ Спортивное направление - отвечает представитель организации «Спасатель»;
 - ▣ Досуговая деятельность – генеральный директор ООО «СибТелко»;
 - ▣ Профориентационное направление.



«Взаимодействие с родителями»

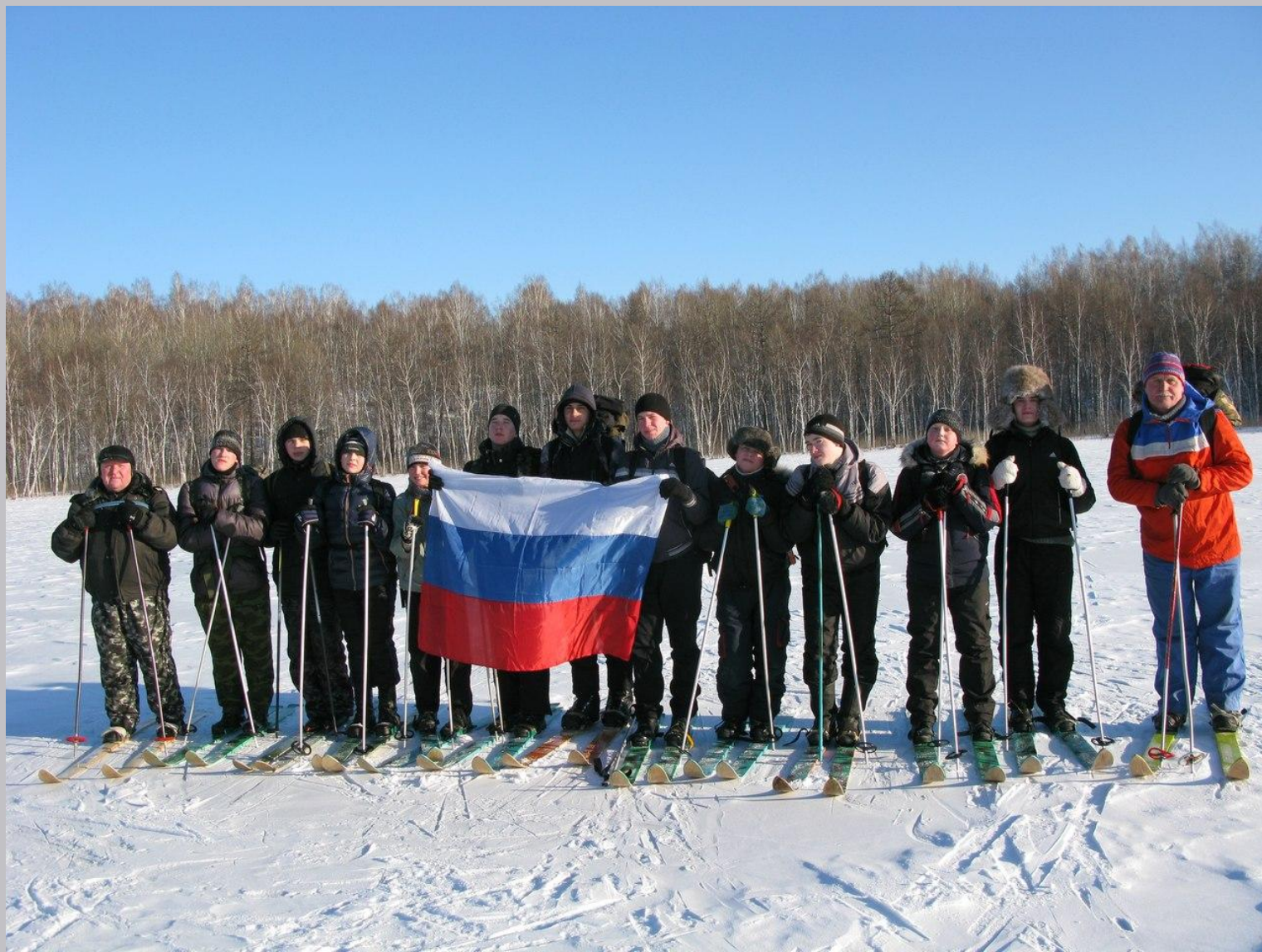
Совет отцов

Патриотическое направление



«Взаимодействие с родителями»

Совет отцов Спортивное направление



«Взаимодействие с родителями»

Совет отцов Спортивное направление



«Взаимодействие с родителями»

Совет отцов Досуговое направление



«Взаимодействие с родителями»

Совет отцов

Профориентационное направление



«Взаимодействие с родителями»

«Совет отцов»

План практических занятий

Общество с ограниченной ответственностью «Промналадка»

662311, Красноярский край, г. Шарыпово, мкр. Пионерный, д.13/14, оф.107, ИНН 2459013262, КПП 245901001, р/с 40702810431150100671, к/с 301018108000000000627 Красноярское отделение № 8646 ПАО Сбербанк г. Красноярск, БИК 040407627, ОГРН 1052459000791, ОКАТО 0444000000, ОКПО 75781624, ОКОГУ 49013, ОКФС 16, ОКОПФ 65.

тел. 8(39153) 33-6-25, 89832950602. Email: promnaladka@mail.ru

План практических занятий

учащихся МБОУ СОШ № 2 физико-математического направления

№ пп	Практические занятия	Место проведения	Кол-во часов	Ответственный
1	2	3	4	5
1	сборка схемы испытательной установки «АИД-70»	электротехническая лаборатория ООО Промналадка	2	Погожев А.С.
2	испытания трансформаторного масла	электротехническая лаборатория ООО Промналадка	3	Погожев А.С.
3	испытания диэлектрических перчаток	электротехническая лаборатория ООО Промналадка	3	Погожев А.С.
4	сборка схемы испытательной установки «Сатурн М»	электротехническая лаборатория ООО Промналадка	3	Погожев А.С.
5	проверка расцепителей автоматических выключателей	МБОУ СОШ №2	3	Погожев А.С.
6	замер сопротивления заземляющего устройства	МБОУ СОШ №2	3	Погожев А.С.

Генеральный директор



Беляничков В.И.



«Взаимодействие с родителями»

«Школа для родителей»

Цели и задачи:

- ▣ системное просвещение родителей обучающихся об актуальных вопросах семейного воспитания; принципах выстраивания детско-родительских отношений, поддержания авторитета родителей и уважения к интересам детей, создания эмоционального комфорта в семье, особенностях развития, здоровья детей и профилактике зависимостей;
- ▣ формирование определенного типа поведения, повышение культуры внутрисемейных отношений и духовно-нравственных ценностей, уровня педагогической грамотности родителей;
- ▣ пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- ▣ популяризация деятельности школы среди населения микрорайона.



«Взаимодействие с родителями»

«Школа для родителей»

Тематика заседаний:

- родительское собрание с элементами тренинга «Подросток и родители. Как не потерять контакт?»,
- родительский лекторий «Неформальные объединения в молодежной среде»,
- Семинары: «Причины подросткового суицида», «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».
- родительское собрание «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»,
- Тренинговое занятие с родителями будущих первоклассников «Мы – первоклассники».



«Взаимодействие с родителями»

«Школа для родителей»



«Взаимодействие с родителями»

«Школа для родителей»

«Советы, касающиеся особенностей взаимодействия родителей с конфликтными детьми»

- По возможности сдерживайте стремление ребёнка провоцировать ссоры с другими людьми. Обращайте внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотание с обидой себе по нос.
- Никогда не обвиняйте в причинах конфликта своего или чужого ребёнка, не разобравшись в причине ссоры. Не стоит «стоять горой» и покрывать своего ребёнка – скорее всего, в ссоре виноваты обе стороны.
- После ссоры обсудите с ребёнком причины произошедшего, постарайтесь вместе с ним определить те действия, которые вызвали конфликт, вместе найдите иные способы преодоления сложной ситуации.
- Никогда не обсуждайте при ребёнке проблемы его поведения. Не вступайте в конфликты, не ругайтесь и не ссорьтесь с ребёнком. Если вы недовольны его поведением, объясните причины своего настроения и попытайтесь показать ребёнку, как можно исправиться.



«Взаимодействие с родителями»

«Школа для родителей»

«Выстраивание позитивных отношений между родителем и ребёнком»

- Беседуйте с ребёнком дружелюбно, в уважительном тоне. Сдерживайте свой критицизм и создавайте позитивизм в общении. Тон должен демонстрировать только уважение к ребёнку, как к личности.
- Будьте одновременно тверды и добры. Взрослый должен быть дружелюбным и не выступать в роли судьи.
- Контроль над подростком требует особого внимания взрослых. Ответный гнев редко приводит к успеху.
- Поддерживайте подростка. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда он не достигает успеха.
- Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения.
- Демонстрируйте взаимное уважение. Взрослый должен демонстрировать доверие к подростку, уверенность в нём и уважение к нему как к личности.



«Круглые столы и переговорные площадки»

Нормы поведения во время «круглых столов» по обсуждению образовательных результатов

- ▣ Внимательно выслушай говорящего.
- ▣ Будь готов к критике своего выступления.
- ▣ Реагируй спокойно на критику товарища или педагога.
- ▣ Во время выступления оценивай не самого говорящего, а его деятельность.
- ▣ Не согласившись с мнением выступающего, предлагай своё – аргументируя его.



«Круглые столы и переговорные площадки»



«Круглые столы»

Алгоритм проведения «круглых столов» по обсуждению образовательных результатов

Предназначение:

1. Сформировать общие представления о необходимости улучшения образовательных результатов обучающихся.
2. Наметить пути преодоления возможных проблем.
3. Наметить дальнейшую образовательную траекторию.

Участники:

Обучающиеся 8-9-х классов и их классные руководители, учителя, ведущие предметы, родители (законные представители) обучающихся

План проведения мероприятия

1. **Первый рефлексивный блок – 5 мин.**
 - Установка на работу– 2 мин.
 - рефлексия по пониманию задач «круглого стола» - 3 мин.
2. **Второй рефлексивный блок - Работа в группах – 25 минут**
 - Работа с тетрадью личных достижений и пробелов в знаниях.
 - Представление своих достижений и проблем.
 - Выработка единых представлений группы о работе за предыдущий месяц, о путях преодоления возможных проблем.
3. **Выступления от групп- 10 мин.**
4. **Третий рефлексивный блок – 5 мин.**



«Переговорные площадки»

□ **Переговорная площадка с учащимися 11-х классов**

□ **«Готов ли я к единому государственному экзамену»**

□ **Дата и время проведения:**

□ **Место проведения:**

□ **Предназначение:**

□ Выяснить смысл словосочетания
«переговорная площадка».

□ Оценить степень подготовки к ЕГЭ.

□ Спланировать деятельность по улучшению
качества подготовки к ЕГЭ.

□ **Участники:**

□ Обучающиеся 11-х классов и их
классные руководители, учителя,
ведущие предметы, по которым
обучающиеся сдают ЕГЭ.

□ **План проведения мероприятия**

□ **Первый рефлексивный блок**

□ - Установка на работу– 5 мин.

□ - работа со смыслом слова «переговорная площадка» - 5 мин.

□ **Второй рефлексивный блок**

□ - Установка на работу– 5 мин.

□ - Работа в группах.

□ Дать ответ на вопросы: - 20 мин.

□ - Если завтра ЕГЭ ...

□ - Что я должен ещё предпринять, чтобы успешно сдать экзамен?

□ - Выступления от групп – 10 мин.

□



Спасибо за внимание!

