

Уклад школьной жизни – главное условие
воспитания и социализации детей, их личностного развития

Андрянова Наталья Валерьевна

г. Шарыпово

В программе развития любой образовательной организации прописана её миссия. И конечно, большая их часть определяет её для себя как воспитание самостоятельной, творческой, активной личности. И именно в школе, в период обучения ребёнка, закладываются все базовые ценности, усваиваются основные социальные нормы и правила, формируется мотивация социального поведения. Та система базовых ценностей и отношений, в которой формируется ребёнок, и есть уклад школьной жизни. И осознание того, что уклад школьной жизни есть важный элемент содержания образования, будет способствовать его изменению и обеспечит духовное развитие и полноценное социальное созревание школьника.

К параметрам уклада школьной жизни относятся: социальная открытость и нравственность уклада школьной жизни, наличие и развитие воспитательной системы, общая психологическая атмосфера, отношения между обучающимися, взаимодействие с родителями, взаимодействие с социальными партнёрами, отношение детей и родителей к школе, наличие у педагогов позиции педагога-воспитателя, отношение социума к школе.

Исходя из данных параметров, и началась в нашей школе работа по формированию уклада школьной жизни, который бы являлся не скрытым элементом содержания образования, а осознанным и важным фактором. В своём докладе я остановлюсь только на одном из этих параметров - взаимодействие с родителями.

В 2010 году школа была реорганизована путём присоединения к ней Центра Образования. В этом учебном учреждении обучались 90 детей асоциального поведения и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития и умственная отсталость). Эти дети были собраны из всех школ города, так называемый отсев. Сначала они обучались в другом здании, расположенном недалеко от школы, а через год влились в школьный коллектив. Мы сразу получили 54 подростка, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, пришедших совершенно из другой образовательной среды.

И именно в этот сложный для нашего коллектива момент, мы пришли к выводу, что необходимо привлечь к решению школьных проблем родителей, иначе успешные ученики начнут переходить в другие школы. Мы искали такие техники и практики взаимодействия, которые бы были не только новаторскими, но интересными всем и оказали существенное влияние на ситуацию, сложившуюся в школе. Нельзя было изменить школьную среду

старыми формами работы с родителями. И такое решение было найдено: создать Совет отцов, так как мы понимали, что 70% обучающихся, влившихся в наш ученический коллектив, воспитывают, в основном, мамы. И появление в воспитательной составляющей школы родителей - отцов будет оказывать позитивное влияние на детей.

Но чтобы Совет отцов начал работать, мы должны были понимать, чем конкретно он будет заниматься. Эта новая для нас форма работы должна объединить активистов среди мужчин, которые на общественных началах будут решать вопросы защиты семейных ценностей, укреплять престиж отцовства и формировать у подростков ответственное отношение к семье. В результате совместного с педагогическим коллективом поиска, было определено предназначение данного органа. В Положении «О Совете отцов» были чётко сформулированы его цели и задачи: содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, с обучающимися, состоящими на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, внутришкольном контроле, проживающих в социально-опасных семьях; обобщение и распространение опыта успешных семей, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей, формирование ответственного отцовства и представляет модель включения отцов в жизнь детей.

На классных родительских собраниях было предложено папам принять участие в деятельности данного родительского Совета. Сначала откликнулись только пять родителей, желающих вместе с нами работать с детьми данной категории. На первой встрече отцов был избран председатель – папа, который уже возглавлял Управляющий совет школы, и его заместитель. А также составлен план мероприятий, среди которых - экскурсии на предприятия, в музей, а также в изолятор временного содержания; были организованы товарищеские матчи пап и ребят, совместных команд, по таким видам спорта, как волейбол, мини-футбол. На двух следующих заседаниях присутствовали ребята «группы риска», папы должны были представить себя так, чтобы быть интересными детям, а они, в свою очередь, рассказали о себе, начиная со своих лучших качеств, а затем озвучили свои проблемы. В ходе заседания определили, кто будет у ребят наставниками.

Количество пап, принимающих участие в мероприятиях, выросло до десяти человек, а количество ребят, состоящих на разных видах учёта, стало сокращаться с 54 до 12 человек в настоящее время. Председатель Управляющего совета школы в 2012 году стал победителем Всероссийского конкурса «Лучший школьный управляющий» и получил знак общественного признания «За помощь образованию», как победитель интернет-голосования, представивший опыт работы «Совета отцов».

С тех пор работа Совета отцов ведётся в штатном режиме в соответствии с планом работы. Заседания имеют тематику: рассмотрение вопроса о необходимости наставничества

над обучающимися, стоящих на разных видах учёта, проживающих в социально-опасных семьях, об организации спортивно-массовой работы с ними, о работе с родителями обучающихся, организация военно-патриотической работы, обсуждение стратегии в работе.

Многие мероприятия, организуемые родителями-отцами с обучающимися стали уже традиционными: это и профилактические беседы с учащимися, систематически нарушающими дисциплину в школе, и профилактическая работа с неблагополучными семьями, и дежурство на школьных дискотеках. Наши родители – активные участники профилактических рейдов в места массового скопления молодёжи, в семьи, имеющие статус социально - опасной, в организации родительских патрулей. На общешкольном родительском собрании «Правонарушения среди учащихся и их последствия» родители – отцы делились опытом воспитания собственных детей. Но наиболее запоминающимися стали для наших ребят товарищеские встречи по баскетболу. И такие совместные встречи, как правило, заканчиваются чаепитием в школьной столовой. Это и спортивные праздники, и паралимпийские игры для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем. Особое внимание Совет уделяет формированию у детей волевых качеств личности, мужественности, патриотизма.

Сегодня Совет отцов школы представляет собой семь человек: председатель Совета, заместитель председателя, и папы, курирующие определённое направление деятельности. Патриотическое направление возглавляет председатель организации «Воинское братство», который организует встречи ребят «группы риска» с воинами-участниками боевых действий; за спортивное направление отвечает представитель организации «Спасатель»; за экскурсии – папа – генеральный директор ООО «СибТелко», а председатель Совета отцов курирует профориентационное направление.

Наша школа с 2013 года является пилотной по реализации ФГОС старшей школы, а с апреля 2017 года мы работаем в краевом проекте по повышению качества образования в рамках реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы. Работа в этих двух системных проектах помогла нам переосмыслить вновь свою деятельность, сделав родителей сегодня своими партнёрами, полноправными субъектами образовательных отношений. В рамках работы по первому проекту папы стали не просто участниками образовательного события «Я-профессионал», а делились с обучающимися своими достижениями, как они достигли в своей жизни профессиональных успехов.

В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, мы разработали нормативно-правовую базу по введению в 10-х классах профессиональных проб: «Положение о профессиональной пробе», формат образовательной программы профессиональной пробы и договора с предприятиями. На

одном из заседаний «Совета отцов» предложили папам составить планы таких профессиональных проб, рассчитанных на 17 часов во втором полугодии этого учебного года, которые бы потом легли в основу образовательных программ профессиональных проб. Целью которых, является создание условий для приобретения обучающимися старших классов социального, профессионального и общекультурного опыта, практического опыта общения и взаимодействия в различных социальных сферах; актуализация профессионального самоопределения и активизация творческого потенциала, закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Родители, руководители разных организаций, представили планы лекционных и практических занятий с обучающимися 10-х классов. Обучающиеся, которые изучают на углубленном уровне физику, математику, информатику, пройдут профессиональные пробы в ООО «Промналадка» или «СибТелко». Будущие юристы пройдут стажировку в Полиции, будущие медицинские работники – в городской поликлинике, а журналисты ознакомятся с данной профессией в газете «Огни Сибири».

Кроме того, в школе работает «Школа для родителей». Предназначение которой: системное просвещение родителей обучающихся об актуальных вопросах семейного воспитания; принципах выстраивания детско-родительских отношений, поддержания авторитета родителей и уважения к интересам детей, создания эмоционального комфорта в семье, особенностях развития, здоровья детей и профилактике зависимостей; формирование определенного типа поведения, повышение культуры внутрисемейных отношений и духовно-нравственных ценностей, уровня педагогической грамотности родителей, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, популяризация деятельности школы среди населения микрорайона. Заседания «Школы для родителей» проводятся для семей, имеющих проблемы в воспитании своих детей, а также для родителей категории социально – опасной.

Тематика заседаний определяется, в основном, по запросам родителей и представлена разными формами: родительское собрание с элементами тренинга «Подросток и родители. Как не потерять контакт?», родительский лекторий «Неформальные объединения в молодежной среде», семинар "Причины подросткового суицида», «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», родительское собрание «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ», Тренинговое занятие с родителями будущих первоклассников «Мы – первоклассники». Занятия «Школы для родителей» готовят и проводят педагоги – психологи. Они приглашают, если это необходимо, специалистов других субъектов профилактики: полиции, врача – нарколога, психиатра, представителей

православной церкви. На таких заседаниях родители являются активными участниками, вырабатывают общие представления - рекомендации по вопросам воспитания детей, а также получают раздаточный материал для изучения. Например, «Советы, касающиеся особенностей взаимодействия родителей с конфликтными детьми», «Как справиться с детской ложью» или памятки – рекомендации «Выстраивание позитивных отношений между родителем и ребёнком». Каждое заседание «Школы для родителей» заканчивается рефлексивным блоком, где каждый родитель имеет возможность высказать своё отношение к полученной информации: насколько она полезна и собирается он её использовать сам или готов поделиться с другими родителями класса. Тема следующего заседания проговаривается также, потому что бывают случаи, когда родители просили их скорректировать, если вдруг возникла проблема, с которой им сложно справиться.

Как уже было сказано выше, мы работаем над реализацией программы повышения качества образования, сейчас школа реализует её первый проект «Создание профессиональных сообществ обучения (ПСО) для повышения квалификации педагогов на рабочем месте, повышения эффективности преподавания». Ежемесячно проводятся «круглые столы» для обучающихся 8-9 классов и переговорные площадки для обучающихся 10-11-х классов по обсуждению образовательных результатов. Данные заседания организуются с целью рефлексии собственной образовательной деятельности обучающимися школы. На заседании ПСО «Изменение уклада школьной жизни» педагогами были разработаны алгоритмы проведения «круглых столов». В процессе обсуждения учебных и внеучебных достижений всеми субъектами образовательных отношений вырабатываются общие представления о необходимости улучшения результатов и намечаются пути преодоления возможных проблем, выстраивание дальнейшей образовательной траектории. И на таких заседаниях, кроме учителей, обучающихся и педагогов, присутствуют и родители. В каждой малой группе находятся все участники образовательных отношений. И родители, так же как и учителя, помогают ребятам формулировать свои собственные пробелы в знаниях и решать пути их преодоления.

Мы считаем, что изменение форм работы не только с педагогами и детьми, но и с родителями, осознание того, что уклад школьной жизни является элементом содержания образования, будет способствовать формированию в школе новой системы ценностей, улучшению результатов образовательного процесса, созданию атмосферы сотрудничества в школе между субъектами образовательных отношений; также способствовать формированию общей культуры, духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, основ гражданской идентичности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.